

LA REVISTA

# ESCOLA+

2020

Nº 1  
Febrer



Casal  
dels  
Infants

*Suma*

## PODRIES SER TU

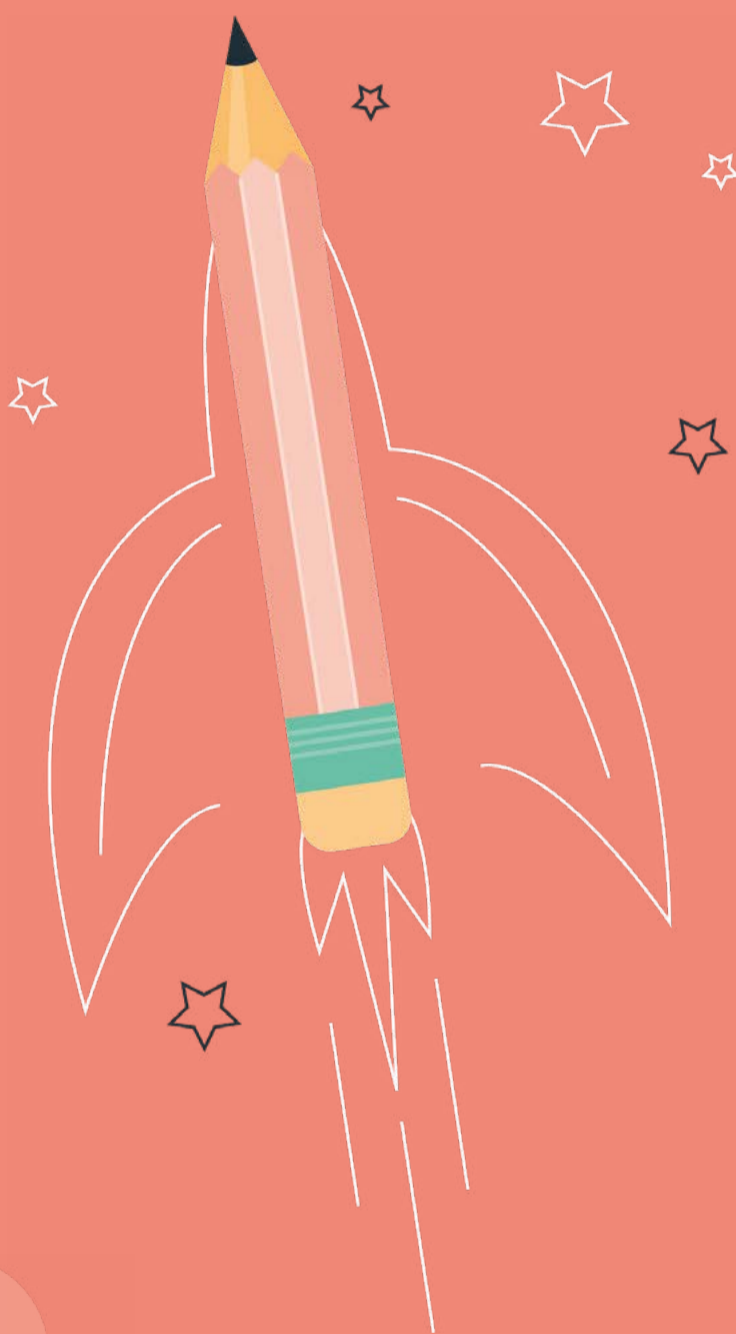
**NOU**

El nou taller d'Escola Suma. Joves del Casal dels infants sensibilitzen i mobilitzen les escoles contra les desigualtats.

## HISTÒRIES DE SUPERACIÓ

**TESTIMONI**

Asia El Mghyly, 17 anys.  
Participant del Casal dels Infants al Raval.



**1** Aquest trimestre us volem parlar de...

**2** Què hem après dels i les alumnes

**3** Històries de superació: Asia El Mghyly

**4** Mobilització i sensibilització



# Índex

<b>1</b> <i>Aquest trimestre hem us volem parlar de...</i> "Podries ser tu"	Pàg. 4
<b>1.1</b> Entrevista a l'Ilham Arbiine	Pàg. 6
<b>1.2</b> Jornada d'intercanvi de coneixements amb la Fundación Tomillo	Pàg. 7
<b>2</b> <i>Què hem après del l'alumnat</i>	Pàg. 8
<b>3</b> <i>Històries de superació</i> Asia El Mghyly	Pàg. 10
<b>4</b> <i>Mobilització i sensibilització</i>	Pàg. 12

Aquest trimestre  
us volem parlar de...

## “Podries ser tu”

**NOVA PROPOSTA ESCOLA SUMA**

*Joves del Casal dels infants sensibilitzen i mobilitzen les escoles contra les desigualtats amb el taller “Podries ser tu”.*

Els i les joves del Casal dels Infants s’han convertit en els grans protagonistes del programa Escola Suma de l’associació, que té com a objectiu sensibilitzar i mobilitzar l’alumnat dels centres educatius perquè prenguin consciència de les desigualtats entre infants i joves i col·laborin amb el Casal per revertir aquesta situació.

**El programa es desenvolupa a les escoles i instituts interessats a conèixer l’acció social del Casal dels Infants i col·laborar-hi.**

Els i les joves que participen en el Casal intervenen en el taller “Podries ser tu” per compartir de primera mà la realitat dels infants i joves dels barris amb situacions de vulnerabilitat, intercanviar experiències amb l’alumnat i encoratjar-los a formar part del Casal dels Infants. Es tracta, per tant, d’una activitat que fomenta, tant l’apoderament dels i les joves que participen en el Casal, perquè se sentin segurs i amb confiança per explicar les seves estratègies per superar la desigualtat, com una major identificació i empatia de l’alumnat que volem sensibilitzar.

Concretament, els estudiants poden vincular-se al Casal fent-hi voluntariat, fent difusió de la seva acció social a través de les xarxes socials i altres canals de comunicació i/o aportant-hi fons a través de l’organització d’activitats solidàries a la seva escola o institut.

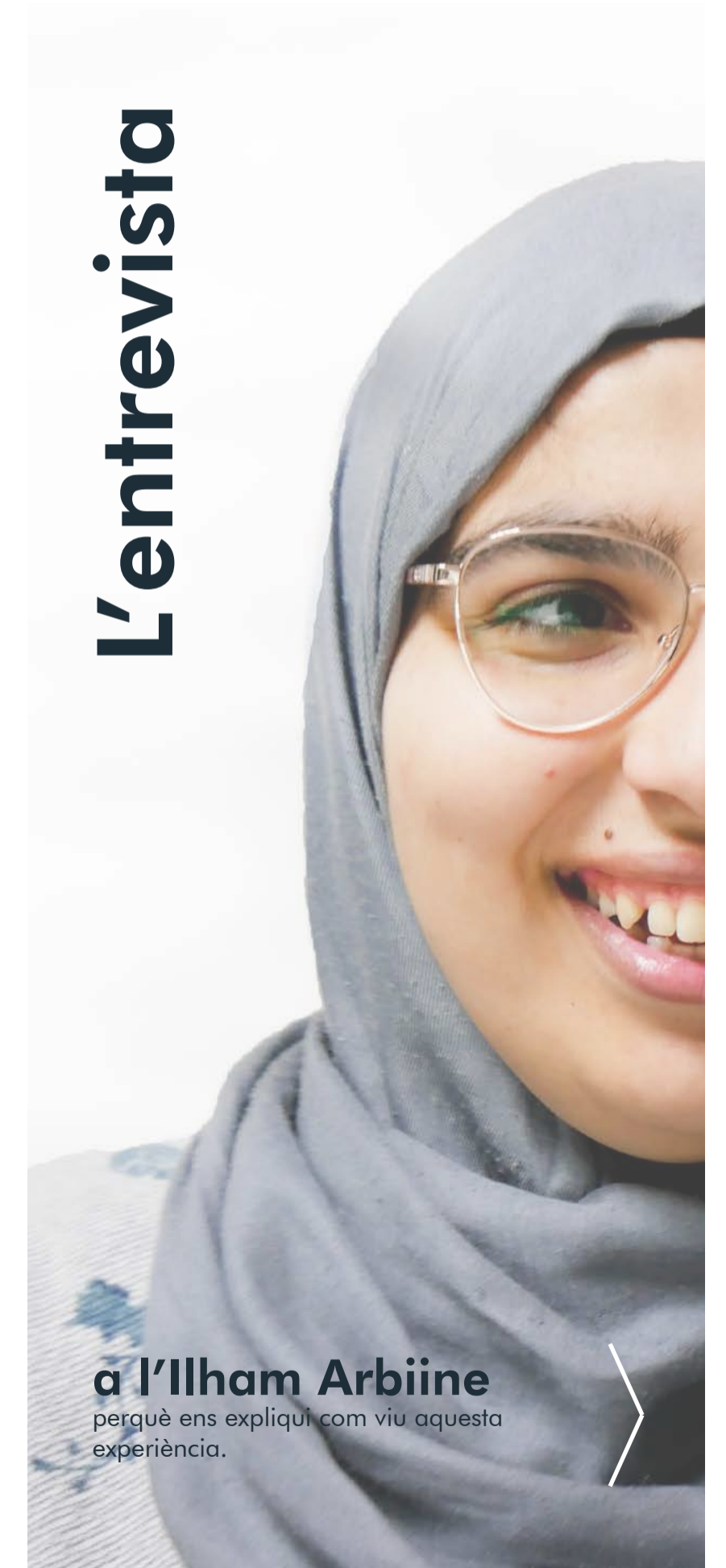
**Els joves del Casal dels Infants que participen en l’Escola Suma són **l’Ilham Arbiine, en Trimon Choudhury, en Tchacka Doumbia i l’Abdoul Saw.****

Es tracta de joves d’origen estranger, participants de les activitats del Casal dels Infants, que pateixen la desigualtat i ens expliquen les seves estratègies per superar-la. Les seves històries expliquen diferents situacions del procés d’acollida o les dificultats i suports per a la seva integració.

Tots quatre van començar la seva col·laboració com a agents de sensibilització l’abril del 2019 a les jornades de sensibilització de l’escola IPSI, i des de llavors han compartit les seves experiències a diferents escoles i instituts de Barcelona, generant debat sobre qüestions relacionades amb el racisme, la desigualtat d’oportunitats, la discriminació i els processos migratoris.

Des d’Escola Suma valorem molt positivament els resultats obtinguts a les escoles fruit de la seva col·laboració, i per aquest motiu volem fer créixer el grup de testimonis i oferir a les escoles històries de vida molt diferents, que representin la diversitat de perfils que existeix al Casal. Per aquest motiu dues noies més s’han sumat al grup durant aquest 2020: la Marina Planell i l’Asia El Mghly.

## L’entrevista



**a l’Ilham Arbiine**  
perquè ens expliqui com viu aquesta experiència.



Ilham Arbiine

### Quina és la teva relació amb el Casal dels Infants?

Sóc participant del Casal Jove Atlas del Raval, he estat voluntària al Casal de Badalona i col·laboro amb el projecte l'Escola Suma.

### Quan vas començar a participar-hi i per què?

Quan vaig començar el batxillerat buscava un lloc on poder fer reforç escolar i vaig trobar el Casal.

### Què et va animar a formar part del grup de joves testimonis del Casal?

Que s'hi tracten temes que m'interessen i em mouen a nivell personal. També que m'apodera i em dona un espai per poder-me expressar lliurement.

### Com t'has sentit a les xerrades de sensibilització?

M'he sentit molt a gust compartint tot allò que em remou per dins, podent intercanviar experiències amb les persones que m'escolten.

### Què és el que més t'ha agradat de l'experiència?

Veure com persones amb les quals no ens coneixem de res s'acaben obrint i confiant en mi, explicant-me les seves experiències personals.

### Què creus que s'enduen d'aquestes trobades els i les alumnes?

Crec que el fet de ser unes trobades tant properes, i que siguem directes i clars a l'hora de parlar, els ajuda a identificar-se amb nosaltres i a fer comparacions amb la seva pròpia vida. S'enduen una mirada més oberta.

### Què t'endús tu?

He guanyat confiança i seguretat a l'hora de parlar en públic i dir el que penso. Sento que puc expressar-me sense impediments, em sento súper apoderada.

### Creus que és important sensibilitzar i activar a la comunitat educativa en relació amb la diversitat cultural i les desigualtats socials?

Crec que és molt important, assumint que la nostra societat és diversa. És important que ho puguem transmetre persones que realment som molt conscients d'aquesta realitat, i fem arribar el missatge en primera persona, mostrant aquesta diversitat i facilitant que altres persones en prenguin consciència.

### Què els diries a altres joves del Casal per animar-los a sumar-se al grup de joves agents de sensibilització?

És una experiència súper maca. Crec que els joves que s'animen a participar han de ser molt conscients de les discriminacions que han viscut per poder-les transmetre, perquè pots estar discriminat però a vegades no ser-ne del tot conscient.

### Què estudies actualment?

Segon curs d'Integració Social.

### De què t'agradaria treballar en un futur?

Encara no ho tinc clar del tot, però sé que vull dedicar-me al món social i treballar amb les persones.

### Quina seria la teva proposta per millorar el sistema educatiu actual?

Educar en equitat per arribar a aconseguir una igualtat real, i treballar en conèixer la diversitat del nostre entorn.

**“El Casal m'apodera i em dona un espai per poder-me expressar lliurement.”**



## Jornada d'intercanvi de coneixements amb la Fundación Tomillo

Durant el passat mes de novembre, l'Ilham, l'Abdoul, el Trimon, el Tchacka i l'equip d'Escola Suma, ens vam desplaçar a Madrid per participar en una jornada d'intercanvi de coneixements amb la Fundación Tomillo, que treballa amb joves en risc d'exclusió social en aquesta comunitat autònoma.

Vam compartir la nostra metodologia d'apoderament i sensibilització del taller “Podries ser tu” amb l'equip educatiu i els i les joves del projecte “Tiempo Joven” de la Fundación Tomillo, per motivar-los a convertir-se en agents de sensibilització i fomentar l'intercanvi d'experiències entre els i les joves de les dues entitats. Els protagonistes del taller els van poder transmetre, en primera persona, la seva experiència com a agents de sensibilització.

## QUÈ HEM APRÈS DEL L'ALUMNAT

A les xerrades de sensibilització que, des d'Escola Suma, vam realitzar amb les escoles al llarg del 2019, desenvolupàvem diverses dinàmiques, entre elles un role playing per treballar els prejudicis que donava lloc a reflexions molt interessants per part de l'alumnat.

En aquesta activitat, es demanava als i les alumnes que es relacionessin entre ells i elles segons una etiqueta que se'ls havia enganxat prèviament a l'esquena, i no podien observar, relacionada amb el gènere, l'orientació sexual, la procedència, la professió... En un segon moment, confeccionaven entre tots i totes un termòmetre social on anaven col·locant cada persona segons si creien que estava ben o mal considerada per la societat.

Aquestes son algunes de les aportacions dels i les alumnes en el debat sobre per què el termòmetre social quedava organitzat d'una determinada manera:

"La societat discrimina per qüestions de raça, però si aquestes persones tenen un poder adquisitiu alt o són esportistes d'elit, automàticament pugen a l'escala social i se'ls tracta d'una altra manera."

"La situació econòmica favorable, el prestigi i el poder son factors que fan pujar a l'escala social, obviant el factor racial en aquests casos. Marroquí o moro es fa servir per referir-se als que no tenen diners, en canvi àrab pels que tenen diners o poder."

"La model està a la part alta del termòmetre, on es col·locaria si es tractés d'una model de talles grans?"

**Alumnes de 1er de Batxillerat  
dels Salesians de Rocafort de Barcelona**

"La societat encara tracta diferent les persones amb diversitat funcional depenent de si es tracta d'una diversitat funcional física o psíquica. La persona amb diversitat funcional física està ben considerada i integrada a la comunitat, mentre que la persona amb diversitat funcional psíquica, segueix provocant rebuig i por perquè hi ha molt desconeixement i poca visibilitat d'aquestes malalties, es segueixen amagant."

**Alumna de 1er de Batxillerat  
del Col·legi Claret de Barcelona**

"Socialment es valora més positivament el que escollim, com els estudis o la professió, que el que no podem escollir com la raça o l'orientació sexual. És estrany, oi?"

"Què aporten aquestes persones a la comunitat, més enllà de la seva etiqueta?"

**Alumnes de 1er de Batxillerat de  
escola Frederic Mistral – Tècnic Eulàlia de Barcelona**



# HISTÒRIES DE SUPERACIÓ

## L'Asia El Mghyly, 17 anys

Va néixer al Raval. Encara hi viu, amb els seus pares i la seva germana petita. Estudia 2n de batxillerat social a l'Institut Poeta Maragall, a l'Eixample, i no li agrada massa l'enfocament dels estudis: veu que estan massa orientats a treure una bona nota al batxillerat, a memoritzar, en lloc de fer que els alumnes gaudeixin i aprenguin realment els coneixements.



Per aquest motiu, últimament ha passat una època una mica desinflada amb els estudis, però ens comenta que ja s'ha tornat a posar les piles. És conscient que el batxillerat és una part del camí que ha de recórrer per arribar allà on vol: la universitat.

**Al llarg de la seva trajectòria acadèmica, l'Asia ha viscut la discriminació pel fet de ser filla d'immigrants,** i a vegades alguns professors i professores l'han tractat diferent, donant per suposat que era una mala estudiant abans de conèixer-la. Ella ha superat aquests obstacles esforçant-se més i més, i demostrant-los que era tant bona estudiant, o millor, que altres companys i companyes de famílies no immigrades.

Ens explica que **sempre ha comptat amb el suport dels seus pares, que l'han ajudat molt, i que al Casal també hi ha trobat educadors i educadores que li han fet costat,** han recolzat, a més de poder accedir als espais multimèdia per fer els deures. Encara no sap de què li agradaria treballar, però vol estudiar psicologia.

**El seu vincle amb el Casal dels Infants comença de ben petita.** La seva mare, que és marroquina i estava aprenent català en un curs del Casal, es va fixar que a l'associació també hi anaven nens i nenes a passar les tardes. Anys més tard, la filla d'una amiga de la seva mare li va dir a l'Asia que anava al Centre Obert Infantil i li va explicar totes les activitats que hi feia: jocs a les tardes, deures, sortides, colònies... L'Asia es va emocionar i va tenir ganes de venir al Casal. **Va entrar-hi amb 10 anys, i des de llavors no ho ha deixat.** Després del Centre Obert Infantil (que és per a nens i nenes fins als 12 anys) va passar al Centre Obert d'Adolescents (de 12 a 16 anys) i ara ve al Casal Jove Atles (16-21).

El Casal el descriu com "una segona família que t'acull". És on ha fet els seus millors amics. Si ha de destacar-ne alguna cosa, són els estius. Abans els passava a casa i com a molt anava algun dia a la platja, però **des que ve al Casal marxa cada any de colònies.** Recorda amb molta emoció el seu primer estiu al Casal: va anar a la casa de colònies Castell de Fluvià, a Santa Maria de Palautordera. Aquest any anirà de camp de treball amb joves del Casal.

**El Casal també és un espai on ha pogut expressar-se, compartir les angoixes, reflexionar sobre coses que no coneixia.** Hi ha descobert el feminisme, parlant-ne i debatent amb els companys i companyes: fa dos anys **va anar a la seva primera manifestació, i va ser per reivindicar els drets de les dones, el 8 de març.**

**Reivindica la multiculturalitat del Raval com "una cosa preciosa",** i no li agrada que se'n difongui una mala imatge, que si algú fa alguna cosa malament (delinqüència, droga...) es generalitzi a tot el barri. És conscient que molta gent ha de marxar del barri pels problemes amb l'habitatge: cada cop hi viuen més "guiris" i menys veïns de tota la vida, diu.

Sobre els joves, és conscient que falten espais i serveis que els acompanyin. Sap que al Casal Jove Atles, per exemple, hi ha llista d'espera. Considera que s'haurien d'invertir més diners en els joves. A nivell acadèmic, considera que s'hauria de donar més suport als joves que es plantegen abandonar els estudis, creu que a les aules de seguida se'ls dona per perduts en comptes de fer-los costat i oferir-los espais adequats per millorar.

**"El Casal és com una segona família que t'acull"**

# MOBILITZACIÓ i SENSIBILITZACIÓ

Novembre 2019 - Gener 2020

## SENSIBILITZACIÓ NOVEMBRE 2019 – GENER 2020

Durant aquest últims mesos ens han visitat diverses escoles als nostres locals del barri del Raval de Barcelona, o l'equip d'Escola Suma ens hem desplaçat a les aules per dur a terme **xerrades de sensibilització sobre la diversitat cultural i la desigualtat social i donar a conèixer a l'alumnat la tasca que duem a terme al Casal dels Infants.**

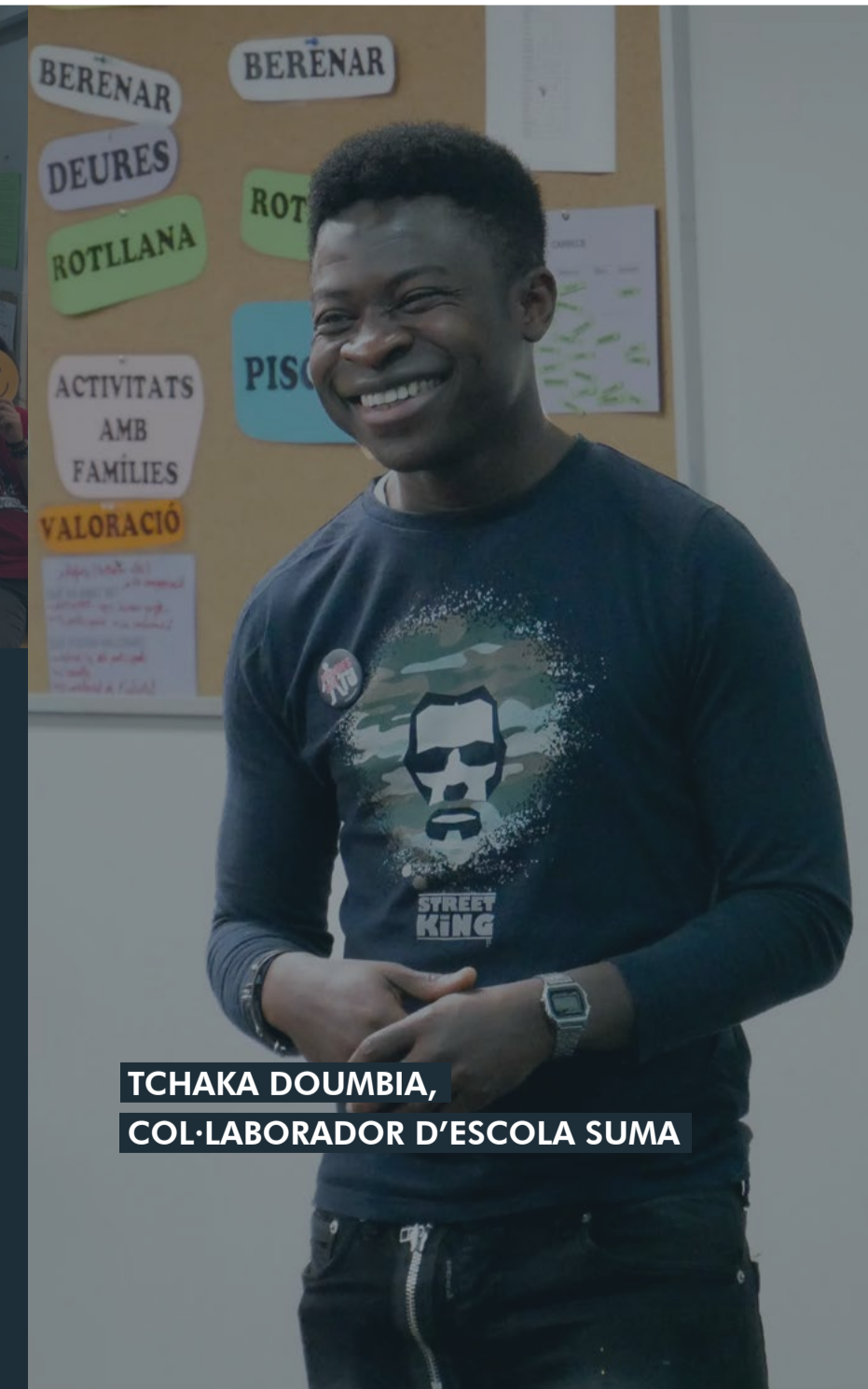
ESCOLA MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS  
SALESIANS DE SARRIÀ  
ICCIC  
LESTONNAC  
INSTITUT SALVADOR SEGUÍ  
ESCOLA GINEBRÓ  
CENTRE ESTUDIS ROCA

FONT FREGONA  
BLANQUERNA  
SANT GABRIEL  
ESCOLA PIA SANT ANTONI  
COL·LEGI CLARET  
JESUÏTES INFANT JESÚS  
SALESIANS ROCAFORT



XERRADA I VISITA  
DEL CENTRE ESTUDIS ROCA

En algunes d'aquestes xerrades hem desenvolupat el taller "Podries ser tu" amb la presència de joves testimonis del Casal que han compartit la seva experiència amb els i les alumnes.



TCHAKA DOUMBIA,  
COL·LABORADOR D'ESCOLA SUMA

## MOBILITZACIÓ

NOVEMBRE 2019 – GENER 2020

Durant el mes de novembre **diverses escoles van dur a terme accions de captació de fons a favor del Casal:** Escola Mestre Enric Gibert i Camins, Sagrat Cor de Sarrià, i Torrent d'en Melis, de Barcelona, i l'escola Sant Jordi de Vilassar de Dalt.

CAPTACIÓ DE FONDS  
MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS



Estem molt contents i contentes dels resultats obtinguts a la **campanya de Nadal de recollida de joguines amb les escoles**, moltes gràcies per la seva participació a:

INSTITUT BONANOVA	MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS
GARBÍ PERE VERGÉS BADALONA	LICEU FRANCÈS
GARBÍ PERE VERGÉS ESPLUGUES	INSTITUT BADALONA VII
TORRENT D'EN MELIS	XIRUSPLAI
ESCOLA PIA SARRIÀ	

## MOLTES GRÀCIES

A TOTES LES ESCOLES I A LES A.F.A QUE ENS DONEU SUPORT EN LA NOSTRA LLUITA CONTRA LES DESIGUALTATS!



Aconsegueix la teva xapa Escola Suma participant en les nostres xerrades de sensibilització!

Per més informació sobre les activitats d'Escola Suma o si us interessa ser Escola Compromesa, no dubteu en contactar amb [escolasuma@casaldelsinfants.org](mailto:escolasuma@casaldelsinfants.org)







**Casal  
dels  
Infants**