

LA REVISTA

ESCUELA

Suma



Casal
dels
Infants

2020

N.º 1
Febrero

PODRÍAS SER TU

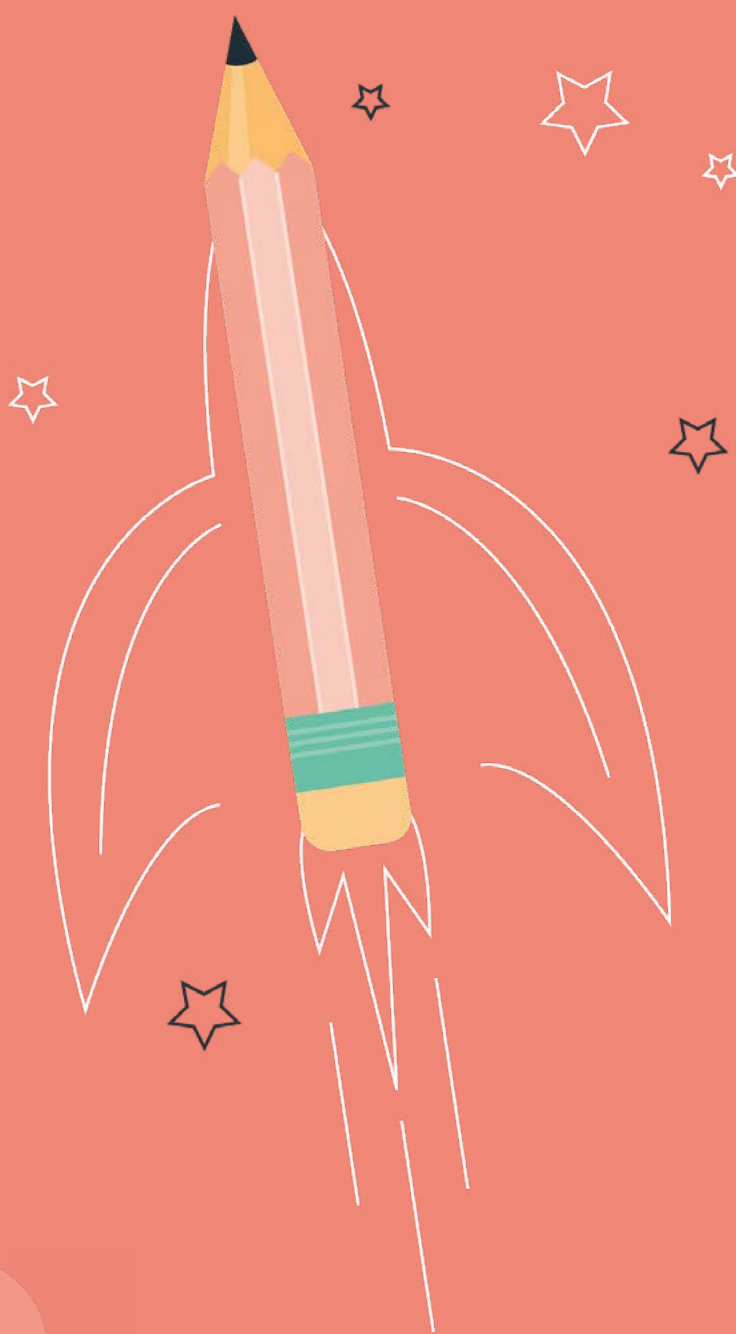
NUEVO

El nuevo taller de Escuela Suma. Jóvenes del Casal dels Infants sensibilizan y movilizan las escuelas contra la desigualdad.

HISTORIAS DE SUPERACIÓN

TESTIMONIO

Asia El Mghyly, 17 años.
Participante del Casal
dels Infants del Raval.



1 Este trimestre
os queremos
hablar de...

2 Qué hemos
aprendido de
los alumnos y
alumnas

3 Historias de
superación:
Asia El Mghyly

4 Movilización y
sensibilización



Índice

1 <i>Este trimestre os queremos hablar de...</i> "Podrías ser tú"	Pág. 4
1.1 Entrevista a Ilham Arbiine	Pág. 6
1.2 Jornada de intercambio de conocimientos con la Fundación Tomillo	Pág. 7
2 <i>Qué hemos aprendido de las y los alumnos</i>	Pág. 8
3 <i>Historias de superación</i> Asia El Mghyly	Pág. 10
4 <i>Mobilización y sensibilización</i>	Pág. 12

Este trimestre os queremos hablar de...

“Podrías ser tú”

NUEVA PROPUESTA ESCUELA SUMA

Jóvenes del Casal dels Infants sensibilizan y movilizan las escuelas contra las desigualdades con el taller “Podrías ser tú”.

Los y las jóvenes del Casal dels Infants se han convertido en los grandes protagonistas del programa Escuela Suma de la asociación, que tiene como objetivo sensibilizar y movilizar el alumnado de los centros educativos para que tomen conciencia de las desigualdades entre niños, niñas y jóvenes y colaboren con el Casa para revertir esta situación.

El programa se desarrolla en las escuelas e institutos interesados en conocer la acción social del Casal dels Infants y colaborar.

Los y las jóvenes que participan en el Casal intervienen en el taller “Podrías ser tú” para compartir de primera mano la realidad de los niños, niñas y jóvenes del barrio con situaciones de vulnerabilidad, intercambiar experiencias con el alumnado y alentarlos a formar parte de Casal dels Infants. Se trata, por tanto, de una actividad que fomenta, tanto el empoderamiento de los y las jóvenes que participan en el Casal, para que se sienten seguros y con confianza para explicar sus estrategias para superar la desigualdad, con una mayor identificación y empatía del alumnado que queremos sensibilizar.

Concretamente, los estudiantes pueden vincularse al Casal haciendo voluntariado, haciendo difusión de su acción social a través de las redes sociales y otros canales de comunicación y/o aportando fondos a través de la organización de actividades solidarias en su escuela o instituto.

Los jóvenes del Casal dels Infants que participan en la Escuela Suma son

Ilham Arbiine, en Trimon

Choudhury, en Tchacka Doumbia

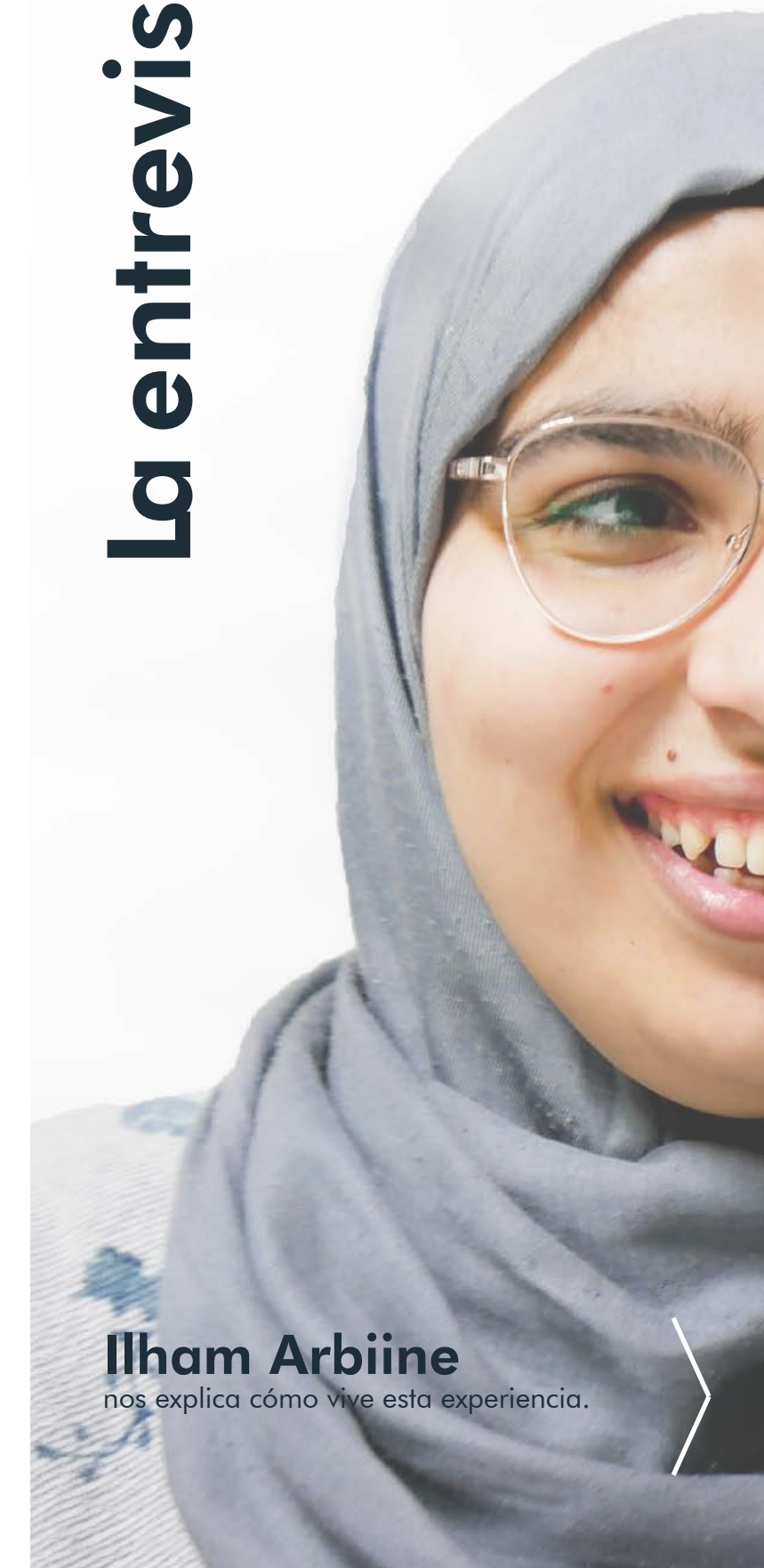
y Abdoul Saw.

Se trata de jóvenes de origen extranjero, participantes de las actividades del Casal dels Infants (Casal Jove y Servicios de Transición a la Autonomía), que sufren la desigualdad y nos explican sus estrategias para superarla. Sus historias explican diferentes situaciones del proceso de acogida o las dificultades y apoyos para su integración.

Los cuatro empezaron su colaboración como agentes de sensibilización en abril de 2019 en las jornadas de sensibilización de la escuela IPSI, y desde entonces han compartido sus experiencias a diferentes escuelas y institutos de Barcelona, generando debate sobre cuestiones relacionadas con el racismo, la desigualdad de oportunidades, la discriminación y los procesos migratorios.

Desde Escola Suma valoramos muy positivamente los resultados obtenidos en las escuelas fruto de su colaboración, y por este motivo queremos hacer crecer el grupo de testimonios y ofrecer a las escuelas historias de vida muy diferentes, que representen la diversidad de perfiles que existen en el Casal. Por este motivo dos chicas más se han sumado al grupo durante este 2020: Marina Planell y Asia El Mghyly

La entrevista



Ilham Arbiine

nos explica cómo vive esta experiencia.



Ilham Arbiine

¿Cuál es tu relación con el Casal dels Infants?

Soy participante del Casal Jove Atles del Raval, he sido voluntaria en el Casal de Badalona y colaboré con el proyecto Escola Suma.

¿Cuándo comenzasteis a participar y porque?

Cuando comencé el bachillerato buscaba un sitio donde poder hacer refuerzo escolar y encontré el Casal.

¿Qué te animó a formar parte del grupo de jóvenes testimonios del Casal?

Que se tratan temas que me interesan y me mueven a nivel personal. También que me empodera y me da un espacio para poder expresarme libremente.

¿Cómo te has sentido en las charlas de sensibilización?

Me he sentido muy agusto compartiendo todo eso que me remueve por dentro, pudiendo intercambiar experiencias con las personas que me escuchan.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la experiencia?

Ver como personas con las cuales no nos conocemos de nada se acaban abriendo y confían en mí, explicandome sus experiencias personales.

¿Qué crees que se llevan de estos encuentros los alumnos y alumnas?

Creo que el hecho de ser unos encuentros tan próximos, y que seamos directos y claros a la hora de hablar, les ayuda a identificarse con nosotros y a hacer comparaciones con su propia vida. Se lleva una mirada más abierta.

¿Qué te llevas tú?

He ganado confianza y seguridad a la hora de hablar en público y decir lo que pienso. Siento que puedo expresarme sin impedimentos, me siento superempoderada.

¿Crees que es importante sensibilizar y activar a la comunidad educativa en relación con la diversidad cultural y las desigualdades sociales?

Creo que es muy importante, asumir que nuestra sociedad es diversa. Es importante que lo podamos transmitir personas que realmente somos muy conscientes de esta realidad, y hacemos llegar el mensaje en primera persona, mostrando esta diversidad y facilitando que otras personas tomen consciencia.

¿Qué les dirías a otros jóvenes del Casal para animarlos a sumarse al grupo de jóvenes agentes de sensibilización?

Es una experiencia super bonita. Creo que los jóvenes que se animen a participar han de ser muy conscientes de las discriminaciones que han vivido para poder transmitirlos, porque puedes estar discriminado pero a veces no ser del todo consciente.

¿Qué estudias actualmente?

Segundo curso de Integración Social.

¿De qué te gustaría trabajar en un futuro?

Aún no lo tengo claro del todo, pero sé que quiero dedicarme al mundo social y trabajar con las personas.

¿Cuál sería tu propuesta para mejorar el sistema educativo actual?

Educar en igualdad para llegar a conseguir una igualdad real, y trabajar en conocer la diversidad de nuestro entorno.

“El Casal me empodera y me da un espacio para poder expresarme libremente.”



Jornada de intercambio de conocimientos con la Fundación Tomillo

Durante el pasado mes de noviembre, Ilham, Abdoul, Trimon, Tchacka y el equipo de Escuela Suma, nos desplazamos a Madrid para participar en una jornada de intercambio de conocimiento con la Fundación Tomillo, que trabaja con jóvenes en riesgo de exclusión social en esta comunidad autónoma.

Compartimos nuestra metodología de empoderamiento y sensibilización del taller “Podrías ser tú” con el equipo educativo y los y las jóvenes del proyecto “Tiempo Joven” de la Fundación Tomillo, para motivarlos a convertirse en agentes de sensibilización y fomentar el intercambio de experiencias entre jóvenes de dos entidades. Los protagonistas del taller pudieron transmitir, en primera persona, su experiencia como agente de sensibilización.

QUE HEMOS APRENDIDO DE LAS Y LOS ALUMNOS

En las charlas de sensibilización que, desde Escola Suma, realizamos con las escuelas a lo largo de 2019, desarrollamos diferentes dinámicas, entre ellas un role playing para trabajar los prejuicios que daba lugar a reflexiones muy interesantes por parte del alumnado.

En esta actividad, se pedía a los alumnos y alumnas que se relacionarían entre ellos y ellas, según una etiqueta que se había enganchado previamente en la espalda, y no podrían observar, relacionada con el género, orientación sexual, la procedencia, la profesión... En un segundo momento confeccionaban entre todo y todas un termómetro social donde iban colocando cada persona según si creían que estaba bien o mal considerada para la sociedad.

Estas son algunas de las aportaciones del alumnado en el debate sobre porque el termómetro social quedaba organizado de una determinada manera:

"La sociedad discrimina por cuestión de raza, pero si estás personas tienen un poder adquisitivo alto o son deportistas de élite, automáticamente suben la escala social y se les trata de otra manera."

"La situación económica favorable, el prestigio y el poder son factores que hacen subir en la escala social, obviando el factor racial en estos casos. Marroquin o moro se utiliza para referirse a los que no tienen dinero, en cambio árabe para los que tienen dinero o poder."

"La modelo está en la parte alta del termómetro, ¿donde se colocaría si se tratara de una modelo de tallas grandes?"

**Alumnos de 1º de de Bachillerato
de Salesians de Rocafort de Barcelona**

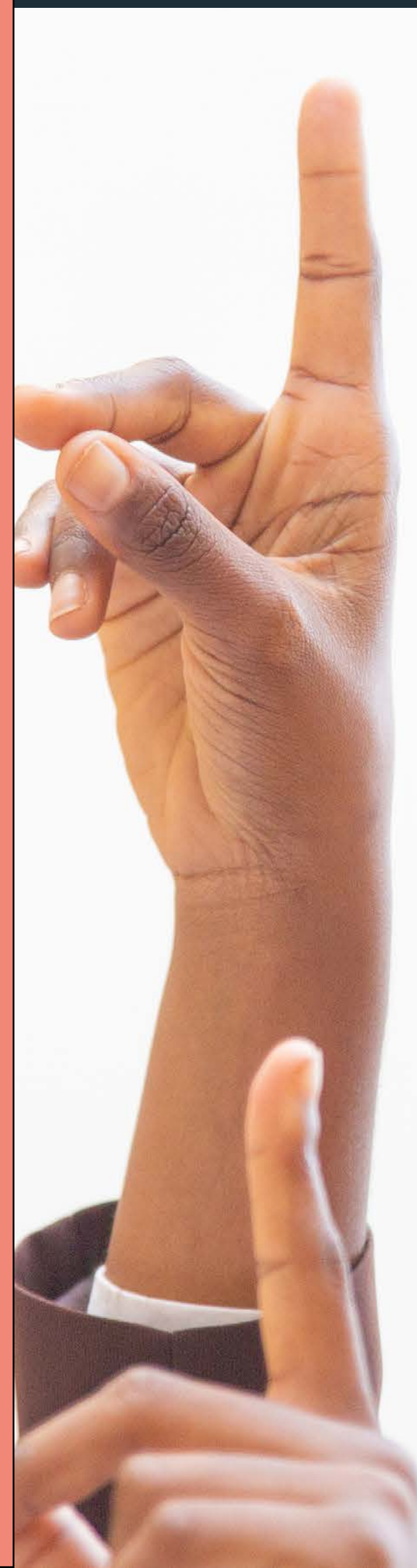
"La sociedad todavía trata diferente a las personas con diversidad funcional, dependiendo de si se trata de una diversidad funcional, física o psíquica. La persona con diversidad funcional física está bien considerada e integrada en la comunidad, mientras que la persona con diversidad funcional psíquica, sigue provocando rechazo y miedo porque hay mucho desconocimiento y poca visibilidad de estas enfermedades, se siguen escondiendo."

**Alumna de 1º de Bachillerato
del Col·legi Claret de Barcelona**

"Socialmente se valora más positivamente lo que escogemos como los estudios o la profesión, que lo que no podemos escoger como la raza o la orientación sexual. Es extraño, ¿no?"

"¿Que aportan estas personas a la comunidad, más allá de su etiqueta?"

**Alumnos de 1º de Bachillerato de
Escuela Frederic Mistral – Técnico Eulàlia de Barcelona**



HISTORIAS DE SUPERACIÓN

Asia El Mghyly, 17 años

Nació en el Raval. Aún vive con sus padres y su hermana pequeña. Estudia 2º de bachillerato social en el Instituto Poeta Maragall, en Eixample, y no le gusta demasiado el enfocamiento de los estudios: ve que están muy orientados a casar una buena nota en bachillerato, a memorizar en lugar de hacer que el alumnado disfrute y aprenda realmente los conocimientos.



Per aquest motiu, últimament ha passat una època una mica desinflada amb els estudis, però ens comenta que ja s'ha tornat a posar les piles. És conscient que el batxillerat és una part del camí que ha de recórrer per arribar allà on vol: la universitat.

Al llarg de la seva trajectòria acadèmica, l'Asia ha viscut la discriminació pel fet de ser filla d'immigrants, i a vegades alguns professors i professores l'han tractat diferent, donant per suposat que era una mala estudiant abans de conèixer-la. Ella ha superat aquests obstacles esforçant-se més i més, i demostrant-los que era tant bona estudiant, o millor, que altres companys i companyes de famílies no migrades.

Ens explica que **sempre ha comptat amb el suport dels seus pares, que l'han ajudat molt, i que al Casal també hi ha trobat educadors i educadores que li han fet costat,** a més de poder accedir als espais multimèdia per fer els deures. Encara no sap de què li agradaria treballar, però vol estudiar psicologia.

El seu vincle amb el Casal dels Infants comença de ben petita. La seva mare, que és marroquina i estava aprenent català en un curs del Casal, es va fixar que a l'associació també hi anaven nens i nenes a passar les tardes. Anys més tard, la filla d'una amiga de la seva mare li va dir a l'Asia que anava al Centre Obert Infantil i li va explicar totes les activitats que hi feia: jocs a les tardes, deures, sortides, colònies... L'Asia es va emocionar i va tenir ganes de venir al Casal. **Va entrar-hi amb 10 anys, i des de llavors no ho ha deixat.** Després del Centre Obert Infantil (que és per a nens i nenes fins als 12 anys) va passar al Centre Obert d'Adolescents (de 12 a 16 anys) i ara ve al Casal Jove Atles (16-21).

El Casal lo describe como “una segunda familia que te acoge”. Es donde han hecho sus mejores amigos. Se ha de destacar alguna cosa, son los veranos. Antes los pasaba en casa y con mucho iba algún día a la playa, pero **desde que viene al Casal va cada año a las colonias.** Recuerda con mucha emoción su primer verano en el Casal: fue a la casa de colonias Castell de Fluvia, en Santa Maria de Palautordera. Este año ira al campo de trabajo con los jóvenes del Casal.

El Casal también tiene un espacio donde ha podido expresar , compartir las angustias, reflexionar sobre cosas que no conocía. Ha descubierto el feminismo, hablando y debatiendo con los compañeros y compañeras: hace dos años **fue a su primera manifestación, y fue para reivindicar los derechos de las mujeres, el 8 de marzo.**

Reivindica la multiculturalidad del Raval como “una cosa preciosa”, y no le gusta que se difunda una mala imagen, que si alguien hace alguna cosa mal (delincuencia, droga...) se generaliza a todo el barrio. Es consciente que mucha gente se ha ido del barrio por los problemas con la vivienda: cada vez hay mas “guiris” y menos vecinos de toda la vida, dice.

Sobre los jóvenes, es consciente que faltan espacios y servicios que les acompañan. Sabe que en el Casal Jove Atles, por ejemplo, hay lista de espera. Considera que se debería invertir más dinero en los jóvenes. A nivel académico, considera que se debería dar más apoyo a los jóvenes que se plantean abandonar los estudios, cree que en las aulas enseguida se les da por perdidos en vez de darles apoyo y ofrecerles espacios adecuados para mejorar.

“El Casal es como una segunda familia que te acoge”

MOVILIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

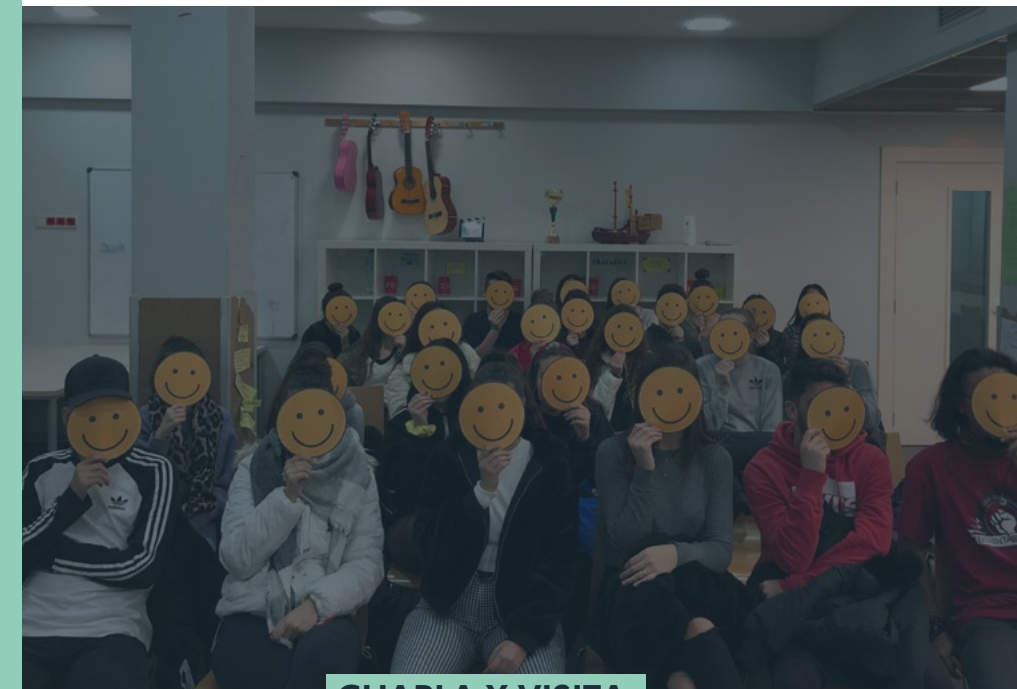
Noviembre 2019 - Enero 2020

SENSIBILIZACIÓN

NOVIEMBRE 2019 – ENERO 2020

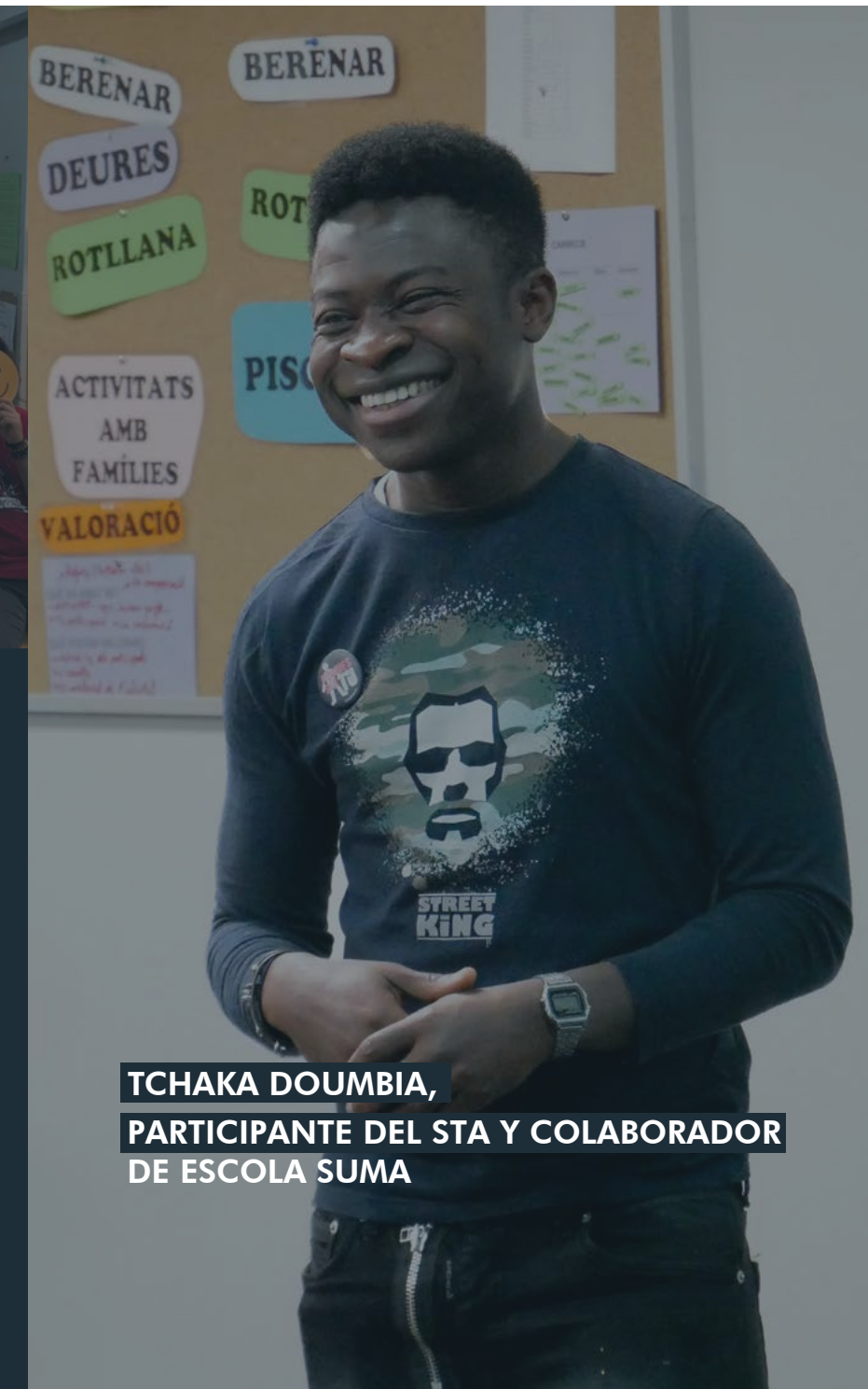
Durante estos últimos meses nos han visitado diversas escuelas en nuestros locales del barrio del Raval en Barcelona, o el equipo de Escuela Suma nos hemos desplazado a las aulas para llevar a cabo **charlas de sensibilización sobre la diversidad cultural y la desigualdad social y dar a conocer al alumnado la acción social del Casal dels Infants.**

ESCUELA MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS FONT FREGONA
SALESIANS DE SARRIÀ BLANQUERNA
ICCIC SANT GABRIEL
LESTONNAC ESCUELA PIA SANT ANTONI
INSTITUTO SALVADOR SEGUÍ COLEGIO CLARET JESUÏTES
ESCUELA GINEBRÓ INFANT JESÚS SALESIANS
CENTRO ESTUDIOS ROCA ROCAFORT



CHARLA Y VISITA
DEL CENTRO DE ESTUDIOS ROCA

En algunas de estas charlas hemos desarrollado el taller “Podrías ser tú” con la presencia de jóvenes testimonios del Casal que han compartido su experiencia con las y los alumnos.



TCHAKA DOUMBIA,
PARTICIPANTE DEL STA Y COLABORADOR
DE ESCOLA SUMA

MOVILIZACIÓN

NOVIEMBRE 2019 - ENERO 2020

Durante el mes de noviembre **diversas escuelas llevaron a cabo acciones de captación de fondos a favor del Casal:** Escuela Mestre Enric Gibert i Camins, Sagrat Cor de Sarrià, i Torrent d'en Melis, de Barcelona, y la Escuela Sant Jordi de Vilassar de Dalt.

CAPTACIÓN DE FONDOS
MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS



Estamos muy contentos y contentas del resultado obtenido de la **ccampaña de Navidad de recogida de juguetes con las escuelas**, muchas gracias por su participación a:

INSTITUTO BONANOVA	MESTRE ENRIC GIBERT I CAMINS
GARBÍ PERE VERGÉS BADALONA	LICEU FRANCÈS
GARBÍ PERE VERGÉS ESPLUGUES	INSTITUTO BADALONA VII
TORRENT D'EN MELIS	XIRUSPLAI
ESCUELA PIA SARRIÀ	



MUCHAS GRACIAS

A TODAS LAS ESCUELAS Y A
LAS A.F.A QUE NOS DAIS
APOYO EN NUESTRA LUCHA
CONTRA LAS DESIGUALDADES



¡Consigue tu chapa
Escuela Suma
participando en nuestras
charlas de sensibilización!

Para más información sobre las actividades de Escuela Suma o si os interesa ser Escuela Comprometida, no dudéis en contactar conescolasuma@casaldelsinfants.org



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE INCLUSIÓN, SEGURIDAD SOCIAL
Y MIGRACIONES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE MIGRACIONES

DIRECCIÓN GENERAL
DE PROGRAMAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL
Y ATENCIÓN HUMANITARIA