LA REVISTA

ESCUELA Suma

Casal dels Infants

2023

Nº 6
Mayo

ÍNDICE

1 ESTE SEMESTRE QUEREMOS HABLAROS DE...
Escuela Suma Girona

1.1 Un nuevo grupo de testimonios para la provincia de Girona

1.2 Entrevista a Aisatu, participante del Casal dels Infants de Salt

2 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS?

3 HISTORIAS DE SUPERACIÓN
Sonia Mamani

4 SENSIBILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN DEL ALUMNADO

Este semestre queremos hablaros de.....

ESCUELA SUMA GIRONA

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES DEL CASAL DELS INFANTS: ESCUELA SUMA

El programa Escuela Suma busca contribuir, en colaboración con las escuelas, a formar a jóvenes de 12 a 18 anys como ciudadanos y ciudadanas conscientes y activos socialmente en relación con la realidad de discriminación, racismo y desigualdad de oportunidades que viven ciertos colectivos por razones de piel, origen, culturales, sociales, económicas o religiosas en sus municipios.

Desde el Casal dels Infants queremos **sensibilizar sobre las desigualdades existentes en las ciudades donde trabajamos, reivindicando la validez de los derechos fundamentales de la persona** y poniendo especial énfasis en las situaciones de doble discriminación que sufren muchas personas fruto de su origen étnico y cultural y de su condición de clase.

Tenemos consolidada una amplia red de escuelas en la provincia de Barcelona con las que trabajamos la sensibilización sobre aspectos como el racismo, la discriminación, la desigualdad de derechos y oportunidades y los procesos migratorios de niños, niñas, y jóvenes.

Apoyados por los aprendizajes y la experiencia adquirida durante estos años de colaboración con los centros educativos de la provincia de Barcelona, en enero de 2023 iniciamos la Escola Suma Girona. **Queremos acercar la realidad de desigualdad que sufren muchos niños, niñas y jóvenes al alumnado de los centros educativos de la provincia de Girona**, con el objetivo de que los alumnos y alumnas se impliquen en la construcción de una sociedad más cohesionada, aprendiendo a ser ciudadanos y ciudadanas arraigados en sus territorios, comprometidos y responsables.

Creemos que la educación, desde la reflexión y la participación, es fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa y solidaria en la que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes tengan las oportunidades necesarias para desarrollarse y salir adelante con confianza. Con nuestra propuesta pedagógica dirigida a las escuelas de Girona queremos trabajar en valores de forma conjunta, y dar a conocer nuestra acción social en Salt.

Las escuelas pueden vincularse realizando talleres de sensibilización del alumnado y movilizándose organizando acciones solidarias a favor del Casal.

La acción social del Casal dels Infants en Salt

En 2010 el Casal dels Infants comienza una nueva etapa en Salt y se empieza a trabajar en un nuevo proyecto comunitario en el municipio, de Intervención Comunitaria Intercultural para contribuir en la mejora de la cohesión, la convivencia y la participación ciudadana de los diferentes colectivos que residen en el municipio.

Desde entonces, nos hemos ido involucrando activamente en el **trabajo en red con las entidades sociales de Girona y Salt y participamos en espacios de trabajo conjunto, coordinación e incidencia política** como la Red por los Derechos Sociales, el Movimiento de Renovación Pedagógica de Girona y la comisión territorial de Girona de la Federación de Entidades Catalanas de Acción Social y la mesa de entidades del tercer sector de Salt.

En octubre de **2012, se amplía el apoyo a madres y bebés en Salt con un espacio materno infantil -Vincles-, y un Centro Abierto Infantil 6-12 donde cada tarde se acompaña a niños, niñas y sus familias** a superar situaciones de desventaja y carencia de oportunidades.

El acompañamiento a chicos y chicas en la búsqueda y construcción de itinerarios formativos y de trabajo comienza en **2014 c**uando podemos empezar la **Red de Acceso al Trabajo.**

En 2015 iniciamos la acción de acompañamiento social y educativo para niños y niñas de 12 a 16 años en la etapa adolescente con dos servicios: el Centro Abierto Adolescente que acompaña cada tarde el desarrollo educativo y social de los niños y niñas de 12 a 16 años y el RAI ESO, refuerzo de alimentación infantil, que garantiza una comida nutritiva y un ocio educativo al mediodía a los alumnos de los institutos en situación de mayor vulnerabilidad.

El servicio de orientación y acompañamiento familiar se inicia en 2016 con el Casal Familiar-SOAF para generar espacios de confianza y seguridad con las madres y los padres, ayudándoles a afrontar momentos de fragilidad familiar.

En 2019 empezamos a desarrollar el Servicio Socioeducativo La Caseta para niños y niñas que necesitan apoyo extraordinario en refuerzo de aprendizajes para seguir el curso escolar, que en 2022 quedará integrado en el Centro Abierto Infantil.

Desde 2010, hemos ido conociendo Salt, de la mano de las entidades, escuelas, organizaciones, vecinos y vecinas que nos acogieron y con las que hemos ido trabajando y colaborando para **sumar esfuerzos y generar más oportunidades para los niños, niñas, jóvenes y familias de Salt.**

Hoy nos sentimos una entidad arraigada a la ciudad y también a la comunidad Gerundense. Hemos podido ir ampliando nuestra acción para acompañar a más niños, niñas, jóvenes y sus familias, trabajando en 2021 con un equipo de 69 personas, 18 contratadas y 51 voluntarias, implicadas en la igualdad de oportunidades y la transformación social de 727 niños y jóvenes y sus familias.

UN NUEVO GRUPO DE TESTIMONIOS PARA LA PROVINCIA DE GIRONA

La actividad estrella del programa Escuela Suma es “Podrías ser tú” en la que jóvenes participantes del Casal comparten su experiencia de primera mano con el alumnado de las escuelas, explicando sus dificultades para la integración y propiciando el debate en el aula sobre racismo, prejuicios, discriminación, esfuerzo, resiliencia, o igualdad de oportunidades.

Esta actividad fomenta el intercambio directo entre alumnado y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, consiguiendo despertar la empatía de los alumnos y alumnas hacia esta juventud a menudo invisibilizada o asociada a ciertos estigmas, y a la vez apoderando a los y las jóvenes participantes del Casal, haciendo que se sientan seguros y en confianza para dar las charlas.

De cara al inicio de las colaboraciones con los centros educativos de Girona, el grupo de jóvenes testimonios ha crecido con dos nuevas incorporaciones, Aisatu y Omayma, que participan de los servicios del Casal dels Infants en Salt y compartirán sus experiencias con el alumnado.

LA ENTREVISTA

Hemos hablado con Aisatu, que se ha unido al grupo de jóvenes agentes de sensibilización de Escuela Suma. Aisatu nació en Catalunya, aunque su familia es originaria de Gambia. Tiene 21 años y está estudiando la carrera de Educación Primaria.

Aisatu, ¿cómo ha sido para ti crecer en Salt?

De alguna forma, te define. Por el simple hecho de esta diversidad cultural que está presente, te sientes muy acogida y muy arraigada.

Nos comentabas que para ti un tema central ha sido gestionar las expectativas de tu familia y las que tiene la sociedad. ¿Cómo lo has vivido?

Este equilibrio que yo busco entre lo que es un elemento principal como la familia, y la sociedad, es básicamente por el hecho de intentar que tanto una como otra te enriquezca, y que no sea que se excluya una o se ponga una sobre la otra. Que no es fácil, sinceramente. La familia se caracteriza por tener unas ideas muy basadas en el aspecto que la mujer debe estar en el hogar, o no estudiar demasiado, o sea, que cuando llegas a ese punto de la vida debes hacer otras cosas. Y, claro, yo pensaba: ¿hago lo que dice la familia o lo que dice la sociedad? No haré ni lo uno ni lo otro, haré lo que yo creo que es conveniente, aprovechando aspectos de una y otra parte.

Damos un ejemplo de algún momento en el que hayas tenido que gestionar estas diferencias entre la familia y la sociedad.

Un momento súper decisivo es una vez terminas cuarto de ESO. Yo no tenía claro qué quería hacer, y en el bachillerato vi que me veía en el ámbito de la educación. Hice un grado

de Educación Infantil y posteriormente accedí a la universidad. La parte familiar decía: "No cojas este camino tan largo, sino más bien tira por un ciclo". Aunque les entiendo, sobre todo porque la situación económica en casa era difícil. Ante los estudios, el aspecto económico condiciona un montón. Esto, de alguna manera, te define y garantiza si tendrás esto o aquello. Yo, por ejemplo, en los primeros años de Primaria me encontré que durante unos años no pude pagar la matrícula de la escuela por eso. Porque mi madre no trabajaba, no tenía un trabajo estable. En parte te baja la autoestima porque ves que el resto de compañeros pueden permitirse pagar la matrícula, ir a excursiones… Y tú, pues no. Tienes que limitarte a lo que hay.

Por parte de la sociedad, ¿cuándo crees que cuestiona o no comprende tus orígenes?

Es como una carrera pero en una posición de desventaja. Es decir, no es lo mismo una persona que ha emigrado para poder conseguir sus sueños, que una persona que ya está en una sociedad que responde ya a todos sus deseos oa sus necesidades. Por tanto, la primera debe realizar un proceso de integración para poder encajar y, de este modo, igualarse al nivel de las demás para poder seguir avanzando igual que ellas. La sociedad etiqueta a estas personas que intentan avanzar, quiere dejarlas en esa posición en la que están.

La segregación escolar es uno de los principales factores de desigualdades educativas en Salt. ¿Qué piensas?

Sí que es cierto que, ahora que estoy haciendo prácticas, esto puede verse, que en el documento del centro aparezca que el 90% (del alumnado) es de origen extranjero. Esta segregación, yo como futura maestra que quiero ser, no es agradable ver, por el simple hecho de que la escuela se supone que es para todas, y se supone que se trabaja por una educación inclusiva. No puede trabajarse la inclusión si ya de entrada se va con una idea de separar. También debe enseñarse que ser extranjero, inmigrante, originario de África, de Sudamérica, o del sur de China, o del norte de Europa, es lo mismo. Quiero decir, al fin y al cabo, si tú quieres una escuela para todos, pues sea para todos realmente.

¿Qué esperas del futuro?

Todo es muy incierto, pero me gustaría ser maestra, ya que es lo que estoy estudiando, y en lo que se refiere a los aspectos que hemos comentado, pues que también hayamos avanzado, ¿no? Y, sobre todo, ver a más alumnos de origen extranjero o inmigrante en estudios superiores. Por ejemplo, yo soy la única de padres extranjeros en mi aula y me gustaría que fueran muchos más y se consideraran por igual.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS?

Con el alumnado de 3º de ESO del IES Ernest LLuch de Barcelona realizamos varias sesiones de aprendizaje sobre las desigualdades sociales, en el marco del Aprendizaje y Servicio Comunitario. La actividad "Me gustaría decirte" quiere hacer reflexionar a los alumnos y alumnas a partir del visionado del cortometraje documental "Viaje a lo desconocido" que muestra el día a día de un grupo de menores marroquíes intentando emigrar.

Éstas fueron algunas de las aportaciones del alumnado a las preguntas que planteamos:

¿Qué oportunidades tiene el protagonista donde vive?

— No tiene muchas oportunidades, no va a la escuela y tampoco puede trabajar porque es muy joven.
— Apenas tiene posibilidades porque no recibe educación y no hay gente que quiera ayudarle.
— Tiene muy pocas oportunidades para construir un futuro donde vive. Cuando va a buscar trabajo no quieren darle porque le dicen que es demasiado joven. Él dice que quiere ayudar a la comunidad pero no sabe cómo.

¿Crees que se puede construir un futuro?

— Creo que será muy difícil y puede que no sea el mejor futuro ni el más cómodo. Sí que es verdad que emigrar le ayudaría bastante.
— Creo que no porque no tiene a nadie que le ayude a continuar los estudios o que le eduque para poder tener suficientes posibilidades en el futuro. No tiene buenas expectativas.

¿Qué quiere el protagonista? ¿Por qué?

— El protagonista quiere emigrar a Barcelona porque quiere tener una vida mejor y ayudar a su familia.
— El protagonista quiere emigrar a España porque está convencido de que va a tener muchas más posibilidades de tener un buen futuro.
— Quiere emigrar a España porque ve oportunidades que no tiene en su país.

¿Crees que tiene alternativas?

— Sí tiene alternativas, puede quedarse en su país, pero sería mucho mejor para su futuro emigrar y empezar una nueva vida en otro sitio.
— No tiene muchas alternativas, quedarse y malvivir o arriesgar su vida para intentar tener un futuro mejor. Su situación es muy complicada, nadie le ayuda.

¿Es peligrosa la forma en que intenta emigrar?

— Sí, es muy peligroso meterse dentro de un bus, en un lugar que no está pensado para llevar a personas, en cualquier momento arranca, caes y mueres aplastado. Él explica cómo ha visto a niños que han muerto así.
— Sí, yo creo que sí que es muy peligroso, se juegan la vida. Tienen que estar muy mal en su país porque haciendo esto pueden morir.

¿Cómo crees que se siente el joven protagonista?

— Yo creo que no es feliz, parece preocupado porque no puede estudiar y tampoco trabajar y no puede ayudar a su familia.
— Creo que seguramente está triste de no poder ir a la escuela como otros niños y niñas, que le gustaría tener una vida mejor, sin tantas preocupaciones, una vida más tranquila.

Imagina que has nacido en un lugar del mundo donde no tienes oportunidades, ¿qué crees que harías?

— Intentaría hacer todo lo posible para conseguir estudiar, aprender, hacer amigos… pero si estuviera como el protagonista del corto seguramente cuando pudiera me marcharía.
— Yo haría como él, intentaría marcharme, emigrar a otro país para buscar nuevas oportunidades y un futuro mejor en otro sitio.

Si pudieras hablar con el protagonista del cortometraje, ¿qué le dirías?

— Siento mucho que no puedas seguir estudiando y quiero decirte que para las personas que vivimos en Europa es difícil entender por todo lo que estás pasando. Nosotros lo tenemos todo más fácil.
— Si vienes a Barcelona la situación tampoco será fácil, hay muchos jóvenes que han venido de otros países y están en la calle, lo pasan mal también. Pero te deseo mucha suerte.
— Tu situación es muy dura, me gustaría animarte a que sigas luchando por lo que quieres. También espero que consigas emigrar y tener más oportunidades.

HISTORIAS DE SUPERACIÓN

SONIA MAMANI

Sonia Mamani, participante de nuestro servicio de Transición a la Autonomía, llegó de Bolivia con doce años para un reagrupamiento familiar, y después estuvo tutelada. Desde el Servicio de Transición a la Autonomía del Casal acompañamos a jóvenes de 18 a 23 años que, en su proceso de emancipación, se han encontrado solos, sin red familiar ni social y a menudo acaban viviendo en la calle. Los acogemos en un proceso de reconstrucción personal que contempla tres fases: La Fase de Acogida, donde detectamos al joven, lo vinculamos y diseñamos un plan de trabajo en función de su realidad; la Fase de Vivienda, cuando el/la joven pasa a vivir en un piso tutelado por el Casal dels Infants y puede trabajar para la consecución de los objetivos de su plan; y la Fase de Autonomía, cuando el/la joven consolida su itinerario y puede iniciar el proceso de desvinculación del servicio.

Sonia Mamani

Contamos con una red de cinco pisos en Barcelona, con 21 plazas disponibles, donde durante dos años encuentran su apoyo, no sólo para cubrir sus necesidades básicas de vivienda y alimentación, sino también de un equipo de educadores/as sociales , que a partir de un trabajo conjunto, los motivan cara al cambio y potencian sus competencias y habilidades a través de un itinerario formativo. El esfuerzo y el compromiso de los chicos y chicas son la base para transformar su situación de partida, remontar su vida y abrirse paso hacia un futuro mejor.

Para Sonia, regularizar su situación administrativa ha sido un camino muy largo y complicado. El callejón sin salida llegó ya en la primera renovación del permiso de residencia, cuando tenía 18 años. Le pedían ingresos propios, y de nada sirvió intentar justificar que con el piso y la beca que le ofrecía el Casal con la STA podía cubrir sus necesidades básicas. "Buscas trabajo y te piden los papeles. Intentas hacerte los papeles y te piden tener trabajo. No puedes avanzar, te sientes entre la espada y la pared. Sin poder avanzar. ¿Cómo lo haces?".

Ante el muro del requisito de los ingresos propios, la alternativa para Sonia a la hora de renovar el permiso de residencia era encontrar una oferta laboral de un año con un sueldo equivalente al salario mínimo a jornada completa. "Las empresas deben pagar una tasa, esperar para contratarte unos meses hasta que acabe el trámite de extranjería... Te dicen que les sale más a cuenta contratar a alguien con los papeles", comenta Sonia. Que un/a joven ex tutelado pueda conseguir un contrato de este tipo

es muy difícil, pues, y más si tenemos en cuenta que uno de cada cuatro jóvenes está en paro y que muchos de los contratos son temporales.

Desesperada por no poder salir adelante, Sonia hizo un tercer intento: solicitar un nuevo permiso de residencia con autorización de trabajo por la vía del arraigo social. Mientras terminaba los estudios del grado en Administración y Finanzas, logró la oferta de trabajo de un año que necesitaba, pero le acabaron denegando los papeles porque no llevaba tres años empadronada en Barcelona (¡sólo le faltaban tres meses!). Presentó las notas del instituto para demostrar que sí que vivía allí desde hacía más de tres años, pero no sirvió de nada.

Gracias a la última reforma que se hizo del Reglamento de Extranjería, aprobada a mediados de octubre del pasado año en el Consejo de Ministros, se mejoró la situación para los y las jóvenes extranjeros extutelados. Pasaron a tener autorización de trabajo cuando salen del centro de protección de menores, flexibilizando los requisitos de ingresos para que renueven el permiso de residencia.

Un derecho que condiciona muchos otros

No tener el permiso de residencia con autorización de trabajo no significa simplemente que no te den un documento de identidad. Implica obstáculos en otras muchas situaciones cotidianas: abrir una cuenta bancaria, matricularse en algunos estudios, salir del país, apuntarse al gimnasio, firmar un contrato de alquiler, encontrar un trabajo que no sea irregular... En lo emocional, genera inseguridad y mucha frustración. "Muchas veces he caminado con miedo a que la policía me cogiera y me deportara a mi país, sin haber hecho nada malo. Y cuando la gente me pregunta si tengo papeles, no sé cómo decir que no, cuando ya llevo muchos años aquí. Cuando pasé de tener la documentación a no tenerla, me sentí inferior, porque no podía obtener las mismas cosas que otras personas", comparte Sonia.

SENSIBILIZACIÓN Y MOBILIZACIÓN

SENSIBILIZACIÓN

En los últimos meses, el equipo de Escuela Suma hemos realizado charlas de sensibilización en estos centros educativos:

- Escola Solc
- IES Miquel Tarradell
- Centre d'Estudis Secundaris Joan Maragall
- Escola Sagrat Cor de Sarrià
- IES Ernest Lluch
- CEIR ARCO Aragó
- Escola Pia Balmes
- Escola Pia Sabadell
- IES Montserrat Roig
- Blanquerna
- Centre López Vicuña
- Salesians de Sarrià
- Fedac Sant Andreu
- Escola Laietània
- Institució Cultural del C.I.C
- Sopeña Barcelona
- SEK Catalunya
- Institut Icaria
- Institut Ferran Tallada
- Escola Turó del Cargol
- Escola Claret Barcelona
- Salesians de Sarrià
- Escola Guinardó
- CIC SOM VIA
- Nascor Formació
- Escola ISMET
- UAB
- Jesuites Clot

MOBILIZACIÓN

Los chicos y chicas de 3º de ESO del IES Ernest Lluch organizaron una campaña de recogida de material escolar a favor de los niños y niñas del Casal. Para motivar al alumnado del instituto a participar en la campaña, hicieron una parada con galletas y pasteles que habían hecho ellos mismos y que intercambiaban por material escolar. ¡Una idea muy original y que les dio muy buen resultado!

Estas escuelas se han movilizado durante el último semestre organizando campañas a favor del Casal dels Infants:

- IES Ernest Lluch
- Escola Laietània
- Sagrat Cor Sarrià
- SEK Catalunya
- IES Bonanova
- Escola Mireia
- Torrent d'en Melis
- IPSI
- Col·legi Montserrat
- Benjamin Franklin
- Escola Voramar
- Escola Guinardó
- Institut Manuel Vázquez Montalbán
- CEIR ARCO Villarroel
- Institut Bonanova

Casal dels Infants

¡Muchas gracias a todas las escuelas que lucháis por la igualdad de oportunidades!

Si os interesa nuestra propuesta de sensibilización del alumnado, no dudéis en contactarnos en escolasuma@casaldelsinfants.org

Descubrid todo lo que hacemos en escuela suma en nuestra web https://www.casaldelsinfants.org/escola-suma

Cofinanciado por
la Unión Europea

MINISTERIO
DE INCLUSIÓN, SEGURIDAD SOCIAL
Y MIGRACIONES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE MIGRACIONES

DIRECCIÓN GENERAL
DE PROGRAMAS DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL
Y ATENCIÓN HUMANITARIA